



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ)
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA-BIOLOGI
(Penelitian di Kelas VII di SMP 2 Negeri Losari Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



**ABDUL ROSYID
NIM 50540722**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN *EMOTIONAL QUATIONT* (EQ) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA-BIOLOGI (Penelitian di Kelas VII di SMP 2 Negeri Losari Kabupaten Cirebon)”** ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Kartimi M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Uci Sanusi, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Ina Rosdiana L, S.Si, M.Si, Dosen Pembimbing II.
6. Novianti Muspiroh., S.P, M.Si, Dosen Penguji I.
7. Dra. Emah Khuzaemah, M.Pd, Dosen Penguji II.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.
9. Guru Biologi SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon, yang telah mendampingi penelitian ini dengan selesai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT membalas budi baik bapak/ ibu/ saudara/I, Amin...

Penulis menyadarinya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi penyempurnaan penulisan ke depannya.

Cirebon, Juli 2012

Abdul Rosyid



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Abdul Rosyid. NIM 50540722. **“Hubungan *Emotional Quotient* (EQ) dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA-Biologi (Penelitian di Kelas VII di SMP 2 Negeri Losari Kabupaten Cirebon)”**. Skripsi. Cirebon: Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012.

Melihat kenyataan bahwa rendahnya hasil belajar siswa terutama disebabkan oleh kurang baiknya kecerdasan emosional yang dimiliki siswa sehingga menimbulkan nilai hasil belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari hasil wawancara dengan guru yang mengajar diketahui bahwa siswa cenderung menunjukkan sikap kurang positif dalam belajar. Antusiasme siswa selama pelajaran berlangsung kurang bagus, sehingga siswa lebih banyak sibuk sendiri sehingga interaksi antara guru dan siswa minim sekali.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *Emotional Quotient* (EQ) siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon, untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon dan untuk mengetahui hubungan *Emotional Quotient* (EQ) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.

Emotional Quotient (EQ) merupakan kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya serta kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi. Dengan menerapkan EQ maka dapat mengembangkan daya pikir dan penerapan ilmu pendidikan yang telah dipelajari di perkuliahan terkait dengan kecerdasan emosional dan kreativitas belajar. Disamping itu, menambah kesiapan peneliti untuk menjadi seorang pendidik.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Losari Kabupaten Cirebon pada semester gasal tepatnya pada tanggal 20 Januari sampai dengan 20 Maret 2010. Instrumen yang digunakan adalah test awal dan test akhir untuk mengukur hasil belajar siswa serta angket untuk mengetahui respon *Emotional Quotient* (EQ) siswa dalam pembelajaran IPA-Biologi. Populasi yang diambil yaitu seluruh kelas VII SMPN 2 Losari Kabupaten Cirebon. Sampel yang digunakan adalah kelas VII yang berjumlah 32 siswa dengan menggunakan sampel random (*random sampling*) atau teknik undian.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa rekapitulasi angket sebesar (70.0%) siswa menjawab sangat setuju dengan kategori baik terletak pada rentang 55% - 74%, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi rata-rata 58.0 dengan kriteria tinggi ini terletak pada rentang $30 \leq N - g \leq 70$ dan pengaruh antara variable X dan Y sebesar 0.717 dengan kategori tinggi terletak pada rentang 0,70 – 0,90. Ini membuktikan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak terdapat hubungan antara *Emotional Quotient* dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPA-Biologi di kelas VII SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	5
E. Hipotesis	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pengertian <i>Emotional Quotient</i>	8
B. Hasil Belajar Siswa.....	16
C. Hubungan <i>Emotional Quotient</i> dengan Hasil Belajar IPA-Biologi.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Kondisi Objektif.....	30
C. Langkah-Langkah Penelitian	31
D. Analisis Data	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Uji Coba Instrumen.....	44
B. <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Siswa Kelas VII SMPN 2 Losari Cirebon pada Mata Pelajaran IPA Biologi.....	50
C. Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Losari Cirebon pada Mata Pelajaran IPA Biologi	58
D. Hubungan <i>Emotional Quotient</i> (EQ) dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA-Biologi.....	69
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Jenis-Jenis Belajar Kognitif.....	23
3.1 Kreteria Prosentase	39
3.2 Interpretasi Product Moment	43
4.1 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	45
4.2 Hasil Uji Daya Pembeda (DP)	48
4.3 Hasil Uji tingkat Kesukaran (TK)	49
4.19 Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket Respon <i>Emotional Quotion</i>	58
4.20 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA-Biologi.....	59
4.21 Deskripsi Pretest	61
4.22 Deskripsi Posttest.....	61
4.24 Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	63
4.25 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest	63
4.26 Uji Hipotesis Pretest dan Posttest	64
4.27 Uji Normalitas Variabel X dan Y	65
4.28 Uji Homogenitas Variabel X dan Y	66
4.29 Uji Hipotesis Variabel X dan Y	67
4.30 Uji Regresi Variabel X dan Y	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1 Kerangka Pemikiran.....	7
-----------------------------	---



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman pada saat ini demikian pesatnya, sementara itu tantangan pembangunan Indonesia dihadapkan pada masalah yang sangat kompleks. Salah satu penyebabnya adalah semakin meningkatnya tuntutan bangsa dalam memenuhi kebutuhan serta keinginannya untuk maju. Guna menjawab tantangan dunia yang semakin bergejolak, tentu saja perkembangan sumber daya manusia harus diprioritaskan. Prioritas perkembangan sumber daya manusia tersebut perlu dilakukan mengingat pembangunan Indonesia yang berkualitas perlu dipersiapkan guna memberikan sumbangan program-program pembangunan yang telah direncanakan.

Salah satu upaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Suatu Negara dikatakan maju atau tidak apabila sistem pendidikan didalamnya berlangsung dengan baik dan berkembang pesat mengikuti perkembangan zaman. Pendidikan merupakan titik tolak perwujudan generasi muda untuk siap bersaing di era globalisasi dan tuntutan zaman. Masalah pendidikan perlu mendapat perhatian khusus oleh Negara Indonesia yaitu dengan dirumuskannya Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003: 7) yang berbunyi:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa. Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi siswa untuk mencapai hasil yang baik. Menurut Tutu (2009:10) faktor yang harus ditingkatkan ada lima wilayah yang mencakup kepercayaan diri, pengendalian diri, kesadaran emosi, mengenal emosi orang lain, membina hubungan. Faktor-faktor ini didefinisikan oleh Daniel Goleman sebagai bagian dari kecerdasan emosi atau yang disebut *Emotional Quotient (EQ)*. Goleman menjelaskan kecerdasan emosi (*Emotional Quotient*) adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain, Widiawati (2008:4).

Kenyataannya, dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi tinggi tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan inteligensinya relatif rendah, dapat meraih prestasi belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi. *Emotional Quotient (EQ)* yakni kemampuan memotivasi diri

sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (*mood*), berempati serta kemampuan bekerja sama.

Khusus pada orang-orang yang murni hanya memiliki kecerdasan akademis tinggi, mereka cenderung memiliki rasa gelisah yang tidak beralasan, terlalu kritis, rewel, cenderung menarik diri, terkesan dingin dan cenderung sulit mengekspresikan kekesalan dan kemarahannya secara tepat. Bila didukung dengan rendahnya taraf kecerdasan emosionalnya, maka orang-orang seperti ini sering menjadi sumber masalah. Karena sifat-sifat di atas, bila seseorang memiliki *IQ* tinggi namun taraf kecerdasan emosionalnya rendah maka cenderung akan terlihat sebagai orang yang keras kepala, sulit bergaul, mudah frustrasi, tidak mudah percaya kepada orang lain, tidak peka dengan kondisi lingkungan dan cenderung putus asa bila mengalami stress. Kondisi sebaliknya, dialami oleh orang-orang yang memiliki taraf *IQ* rata-rata namun memiliki kecerdasan emosional yang tinggi.

Pada saat seseorang belajar, maka akan mengikutsertakan seluruh keberadaan dirinya. Hal ini berarti bahwa pada saat proses belajar itu berlangsung, bukan saja otak yang bekerja tetapi juga emosi seseorang pada saat proses belajar mengajar. Hal inilah yang menyebabkan siswa SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon kurang mampu berkonsentrasi belajar. Akibatnya prestasi yang dicapai oleh siswa menjadi rendah atau tidak memuaskan. Siswa SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon perlu mengenal emosi saat menerima



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



pelajaran supaya dapat memaksimalkan konsentrasi dalam belajar ekonomi, sehingga siswa dapat menggali materi lebih dalam.

Perkembangan dunia pendidikan sekarang ini, masih banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang ada disekolahan dan tingkat inteligensi yang masih rendah. Hal inilah yang dapat menyebabkan tingkat prestasi belajar siswa rendah sehingga akan mengalami kesulitan juga dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang utama dalam keseluruhan pendidikan disekolah yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis dan evaluasi. Salah satu indikator tercapainya hasil belajar adalah dengan diketahuinya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa sebagai subyek belajar. Prestasi belajar merupakan pencerminan hasil belajar yang dicapai siswa setelah usaha belajar yang dilakukannya selama jangka waktu tertentu. Dengan memperhatikan prestasi belajar maka dapat diketahui kemampuan dan kualitas belajar seseorang. Tingkat prestasi belajar seseorang akan memberikan sumbangan yang berarti bagi tercapainya kesuksesan seseorang di masa depan.

Maka dengan permasalahan di atas peneliti mengambil judul ***“HUBUNGAN EMOTIONAL QUATIENT (EQ) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA-BIOLOGI (Penelitian di Kelas VII di SMP 2 Negeri Losari Kabupaten Cirebon)”***.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



B. Perumusan Masalah

Perumusan dalam penelitian ini dikelompokkan dalam tiga tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah penelitian adalah psikologi belajar.
- b. Pendekatan dalam skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu tentang hubungan *Emotional Quotient (EQ)* dengan hasil belajar IPA-Biologi pada siswa kelas VII SMP N 2 Losari Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang diteliti adalah seberapa besar hubungan *Emotional Quotient (EQ)* dengan hasil belajar IPA Biologi pada siswa kelas VII di SMP N 2 Losari Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya pembahasan skripsi ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada:

- a. *Emotional Quotient (EQ)* adalah jenis kecerdasan dalam memahami, mengenali, meningkatkan, mengelola dan memimpin motivasi diri sendiri dan orang lain untuk mengoptimalkan fungsi energi, informasi, hubungan dan pengaruh bagi pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Kecerdasan emosi kedalam dua kecakapan. Pertama kecakapan intrapersonal yang terbagi dalam tiga kategori yaitu kesadaran diri, pengaturan diri, dan motivasi. Kedua kecakapan interpersonal yang terbagi kedalam dua

kategori yaitu ketrampilan sosial dan empati. Tetapi dalam penelitian ini hanya pada intrapersonal siswa yang terbagi dalam tiga kategori yaitu kesadaran diri, pengaturan diri dan motivasi.

- b. Hasil belajar yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar dilakukan. Aspek hasil belajar siswa kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam penelitian ini dapat dari pretest dan posttest.
- c. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah pokok bahasan lingkungan.

3. Pertanyaan Penelitian

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah *Emotional Quotient (EQ)* siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon?
- b. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon?
- c. Seberapa besar hubungan *Emotional Quotient (EQ)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:





1. Untuk mengetahui data tentang *Emotional Quotient (EQ)* siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.
2. Untuk mengetahui data tentang hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.
3. Untuk mengetahui data tentang hubungan *Emotional Quotient (EQ)* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.

D. Kerangka Pemikiran

Dalam pendidikan terjadi proses belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan potensi manusia Indonesia yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Adapun tujuan pendidikan nasional tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 Bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggungjawab”.

Sejalan dengan itu dikembangkan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan kembangkan rasa percaya pada diri sendiri serta sikap dan perilaku inovatif dan kreatif, Syaodih (2003:179).

Didalam kegiatan belajar terdapat tiga persoalan pokok, yakni masukan (*input*), proses, dan keluaran (*out put*), Notoatmojo (2003:48). Masukan disini

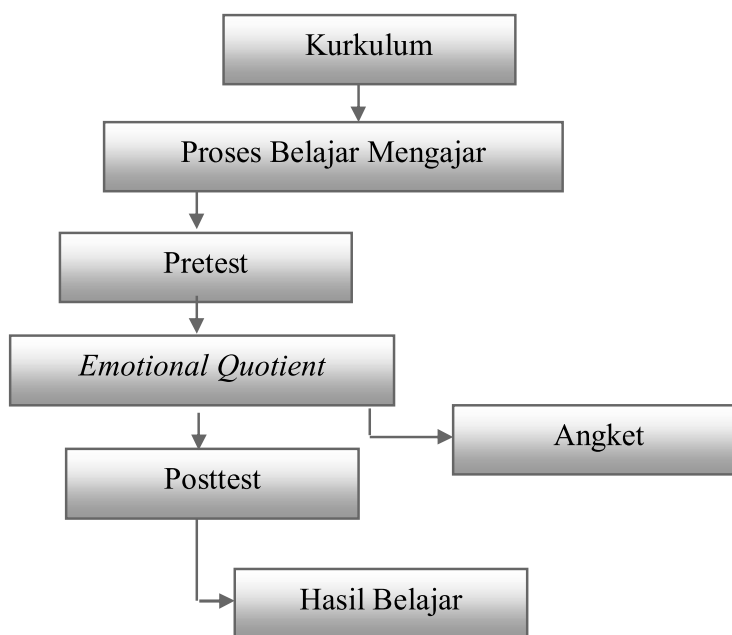


adalah subjek belajar yaitu siswa. Proses adalah interaksi antara siswa dengan komponen-komponennya, antara lain subjek belajar, pengajar, atau fasilitator belajar, materi dan lain-lain. Sedangkan keluaran merupakan hasil belajar itu sendiri, yang terdiri dari kemampuan baru atau perubahan baru pada siswa.

Keberhasilan dalam pendidikan ditentukan seseorang dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, ketrampilan berfikir maupun ketrampilan motorik. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata-mata pelajaran yang ditempuhnya. Pada mata pelajaran IPA Biologi sangat ditentukan pada pemahaman materi dan kreativitas. Untuk dapat memahami materi dalam pembelajaran diusahakan seorang siswa dapat mengatur emosinya, mengendalikan dirinya dan memiliki dorongan berprestasi.

Menurut Goleman (2000:34) pengembangan kecerdasan emosional, orang-orang sukses selain memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi juga memiliki stabilitas emosi, motivasi yang tinggi, mampu mengendalikan stres, tidak mudah putus asa, dan lain-lain. Pengalaman-pengalaman demikian memperkuat keyakinan bahwa disamping kecerdasan intelektual juga adalah kecerdasan emosional yang dapat mempengaruhi hasil, Syaodih (2003:97).

Dari keterangan di atas, maka dapat disimpulkan ke dalam kerangka berfikir yang menunjukkan dua variabel yaitu *Emotional Quotient (EQ)* sebagai dalam pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA Biologi pada siswa. Dari hubungan tersebut dapat ditarik kedalam skema sebagai berikut:



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

E. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan sementara mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya (Sudjana, 2002:219). Berdasarkan uraian di atas penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut :

H_a = Terdapat hubungan *Emotional Quotient* dengan hasil belajar IPA-Biologi pada siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.

H_o = Tidak terdapat hubungan *Emotional Quotient* dengan hasil belajar IPA-Biologi pada siswa pada mata pelajaran IPA-Biologi di Kelas VII SMP Negeri 2 Losari Kabupaten Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. Jakarta: Arga.
- Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Citra, 2007. *Peranan Emosi dalam Hidup Anda*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Charles, 2000. *Korelasi Antara Kecerdasan Adversity dengan Kemampuan Problem Solving oleh Mantan Pengguna Narkoba di PRSPP Teratai Surabaya*. Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Malang: tidak diterbitkan.
- Effendi, 2005. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Goleman, 2000. *Emotional Intelligence; Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hayati, 2007. *Emosi, Penjelajahan Religio-Psikologis tentang Emosi Manusia dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hariyanto, 2011. *Adversity Quotient*, Mengubah Hambatan Menjadi Peluang. Jakarta: PT. Grasindo.
- Karno To. 1996. *Mengenal analisis tes*. Bandung: Falkultas Ilmu Pendidikan Bandung IKIP Bandung
- Notoatmojo, 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Media Grafika.
- Nggermanto, 2003. *Quantum Quotient*. Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia.
- Tutu, 2009. *EQ Orangtua Vs EQ Anak*. Jogjakarta: Diglossia Printika.
- Tri, 2002. *Kecerdasan Kenabian*. Yogyakarta: Pustaka Al-Furqan
- Ratna, 2007/Vol. 3/ jurnal psikologi. *Pengaruh Adversity Quotient dan Emotional Quotient terhadap Kecemasan Menghadapi Persaingan Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir UIN Malang*./ Malang: UIN Press.

- Rakhmat, 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Renika Cipta.
- Salovey, 2000. *Pengaruh Kecerdasan Emosi terhadap Hasil Belajar*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang: tidak diterbitkan.
- Sudjana, 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsindo.
- Syaodih, 2003. *Studi Korelasi antara Spiritual Quotient dan Adversity Quotient dengan Kinerja pada Karyawan Bagian Tatausaha UIN Malang*. Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Malang: tidak diterbitkan.
- Suyono dan Hariyanto, 2011. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas II SMU Lab School*. (Online), endyf.blogspot.com. diakses 15 Oktober 2010.
- Undang-Undang RI**
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional**
- Widiwati, 2008. *Mengoptimalkan Sembilan Zona Kecerdasan Majemuk Anak*. Jogjakarta: Luna Publisier.
- Walgito, 2009. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo.
- Widodo, 2005. *Prinsip Dasar Kecerdasan Emotional Meraih Sukses*. Bandung: Kaifa.
- Winataputra, 2006. *Working With Emotional Intelligence; Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Zohar & Marshall, 2007. *Pengaruh Perilaku Belajar, Minat Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi Sarjana tak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Gresik.

